


СОГЛАСОВАНА:

Начальник Советского территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда

 О.В. Рыбькова
« » 2023 г

ПРИНЯТА:

на заседании Совета МОУ Детский сад № 21
протокол от 2023 № 3

Председатель Совета МОУ Детский сад № 21
 О.В. Горюнова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Детский сад № 21
 Н.В. Соколовская
приказ от 31.01.2023 г № 348



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 21 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2023-2028 ГОДЫ**

ВОЛГОГРАД -2023

	СОДЕРЖАНИЕ:	
	Введение	стр.3
	Паспорт Программы развития на период 2023-2028 учебных годов	стр.4
I	Информационно-аналитическая часть	стр.8
1.	Исходное состояние МОУ Детского сада № 21	стр.8
1.1	Краткая информационная справка о МОУ	стр.8
1.2	Основные этапы развития образовательного учреждения	стр.7
1.3	Состояние материально-технической базы	стр.8
1.4	Характеристика контингента воспитанников	стр.13
1.5	Характеристика окружающего социума	стр.14
1.6	Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров	стр.16
2.	Характеристика позитивных достижений	стр.18
2.1.	Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного учреждения	стр.18
2.2.	Мониторинг детского развития	стр.21
2.3.	Мониторинг образовательного процесса в МОУ	стр.25
2.4.	Достижения в инновационно-поисковой деятельности	стр.26
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.28
4.	Выявление затруднений и нерешённых проблем	стр.31
II	Концептуально-прогностическая часть	стр.32
2.1.	Концепция развития МОУ	стр.32
2.2.	Стратегия развития МОУ.	стр.35
2.3.	Цели и задачи Программы развития МОУ	стр.35
2.4.	Ожидаемые результаты	стр.43
2.5.	Угрозы и риски реализации Программы	стр.45
III	Основные мероприятия по реализации Программы развития	стр.46
IV	Контрольно-экспертная часть	стр.49
	Заключение	стр.51
	Библиография	стр.52

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДОО) ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МОУ Детского сада № 21 на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа развития МОУ Детского сада № 21 позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

1. Паспорт Программы развития на период 2023-2028 учебных годов

Ответственный исполнитель программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребёнка2. Конституция РФ3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 01.09.2013 г.;4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ (зарегистрирован в Минюсте РФ 07. 12. 2010 г., № 19121)5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);12. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об

	<p>утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>14. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».</p> <p>15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;</p> <p>16. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 Советского района Волгограда»;</p> <p>17. Лицензия на ведение образовательной деятельности.</p>
Государственный заказчик (муниципальный заказчик)	<p>Департамент по образованию Администрации Волгограда Советское территориальное управление.</p> <p>Совет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» (п.6 ст.3 Закона № 44-ФЗ)</p>
Разработчики программы	<p>Максютова А.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Епифанова О.В. - учитель-логопед высшей квалификационной категории;</p> <p>Горюнова Е.В. - воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Осина И.А. - музыкальный руководитель первой квалификационной категории.</p>
Цель программы	<p>1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.</p> <p>2.Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.</p> <p>3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</p> <p>4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности.</p> <p>5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организацию.</p> <p>Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p>

Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и педагогов, родителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется с 01.09.2023 по 31.08.2028гг.</p> <p>1-й этап: установочный (подготовительный август 2023 г. январь 2024)</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2024 г.– май 2028 г.)</p> <p>Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3-й этап: итоговый (май 2028 г.– август 2028 г.)</p> <p>Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</p>

	<p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с МОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.</p> <p>Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы, координация контроля за исполнением деятельности исполнителей Программы осуществляются в порядке, определенном в разделе Контрольно-экспертная часть</p>

I Информационно-аналитическая часть

1. Исходное состояние МОУ Детского сада № 21

1.1. Краткая информационная справка о МОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» (далее МОУ) основано в 1975 год

В целях приведения наименований муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Волгограда в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения единообразия в наименованиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений, руководствуясь п. 3.1. Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных образовательных учреждений Волгограда, утверждения уставов муниципальных образовательных учреждений Волгограда, внесения в них изменений, утвержденного постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011г. № 2293 (в ред. на 19.11.2013г.), на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 368 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда».

Детский сад по адресу ул. им. Богданова, д. 3а расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитан на 6 групп.

Настоящее учреждение было основано в 1975 году.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Детского сада, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

В настоящее время учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград), расположенный по адресу: 400131, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д.17а,

тел. (8442)38-47-62,
факс (8442)38-47-54, E-mail: goruo@volgadmin.ru.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда», осуществляющий образовательную деятельность (далее - образовательная организация) на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "04" сентября 2015года серия 34 ЛО1 № 0000172, регистрационный номер № 464, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области, действующего на основании Устава зарегистрированного 01.07.2015г., ГРН 2153443247660.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного распоряжением Департамента по образованию администрации Волгограда от 18.05.2015г., № 2153443179899 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34ЛО1, №0000249 от 25.09.2015г.

Руководитель:

Соколовская Надежда Валериевна; общий стаж работы – 41 год; педагогический стаж - 11лет, стаж руководящей работы – 23 года.

Заместители руководителя:

Старший воспитатель – Максютова Анастасия Викторовна; педагогический стаж - 18 лет 10 месяцев.

Фактические и юридические адреса:

МОУ Детский сад № 21 имеет один юридический и фактический адрес:
400062, Россия, Волгоград, ул. им. Богданова, 3а.

Тел./Факс. (8442) 46-17-76

E-mail: dou21@volgadmin.ru

Ссылка на официальный сайт: <http://mou21.oshkole.ru>

Режим работы МОУ Детского сада № 21 установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования, является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей.

Режим работы групп в детском саду с 7⁰⁰ час. до 19⁰⁰ час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

1.2. Основные этапы развития образовательного учреждения.

1975 г. – основание дошкольного учреждения.

1993г.- учреждение передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06. 1993 г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 21 Министерства нефтяной промышленности треста «Волгограднефтегеофизика», на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 14.04.1997г. № 203 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда.

2001г.- по результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 21.05.2001г. № 355 реорганизовано путем преобразования в муниципальное

дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

2005г.- в целях рационального использования муниципального имущества, повышения эффективности функционирования сети учреждений образования постановлением администрации Волгограда от 18.01.2005г. № 34 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда было реорганизовано путем присоединения к нему детского сада № 246 с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

2005г. - в целях рационального использования муниципального имущества, повышения эффективности функционирования сети учреждений образования постановлением администрации Волгограда от 27.10.2005г. № 2179 и приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 07.11.2005г. № 908 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда было реорганизовано путем выделения из него муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 246 Советского района г. Волгограда.

2011г. - в соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011г. № 3401 «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

2015г. – в целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 368 «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда».

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» (далее – Детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 21.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МОУ Детский сад № 21 относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

1.3 Состояние материально-технической базы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» расположено в одном отдельно стоящем здании, построенного по типовому проекту

Детский сад по адресу ул. им. Богданова, 3а расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитан на 6 групп.

Техническое состояние здания – удовлетворительное. Текущий ремонт помещений проводится ежегодно.

Детский сад по адресу: 400062, Россия, Волгоград, ул. им. Богданова, 3а.

Материально-технические и медико-социальные условия в Детском саду обеспечивают достаточный уровень охраны здоровья детей и их физического развития.

МОУ Детский сад № 21 оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием. Имеются: медицинский блок, состоящих из процедурного и медицинского кабинета; оборудованы кабинеты для заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда; педагога – психолога, музыкально - физкультурный зал.

Методический кабинет оснащен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а также:

- Парциальной программой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Региональная программа "Воспитание маленького волжанина" Е.С. Евдокимова, дополняет содержание образовательной области "Познавательное развитие" **ДОБАВИТЬ**

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах Детского сада № 21 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- групповые площадки с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;

- переносная площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД.

Не смотря на выше изложенное в Детском саду необходимо решение следующих вопросов:

- недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.
- в помещениях требуется частичный косметический ремонт.

Используемые помещения

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
Логопедический кабинет	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-логопед
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	Дети, педагоги

	Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Раздевательные комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МОУ

Функциональное использование помещений

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Ноутбук, колонки к ноутбуку • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Ознакомление с историей родного края, страны • Игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Патриотический уголок • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевательные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкально - физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др. • Магнитофон

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ Детского сада № 21 осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь).

В детском саду работает 5 кружков платных образовательных услуг.

Система дополнительного (платного) образования детского сада используется для мотивации воспитанников к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого дошкольника посредством диверсификации образовательной среды. В МОУ детском саду реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественной "Волшебный пластилин", "Я - художник", "Весёлые пальчики", социально-гуманитарной "Весёлая математика", "Школа правильной речи".

Руководят работой кружков по интересам педагоги детского сада.

Таким образом, вариативность предлагаемых детским садом образовательных услуг позволяет воспитанникам:

- освоить знания, умения и навыки, определенные стандартом образования;
- познакомиться с универсальными способами познания, средствами мыслительной деятельности, которые дают возможность заниматься интеллектуальным творчеством;
- повысить эрудицию, расширить кругозор;
- раскрыть свой творческий потенциал;
- сформировать потребность в самопознании;
- создать предпосылки для успешной социализации выпускника.

1.4 Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в МОУ детском саду № 21 - плановая численность детей –175 человек. В детском саду № 21 функционирует 6 возрастных общеразвивающих групп:

- 2 группы детей (2-3 года) – первая младшая группа;
- 1 группа детей (3-4 лет) – вторая младшая группа;
- 1 группа детей (4-5 лет) – средняя группа;
- 1 группа детей (5-6 лет) - старшая группа;
- 1 группа детей (6-7лет) – подготовительная к школе группа;

В МОУ детский сад № 21 принимаются дети с 2 до 8 лет.

Состав и характеристика групп

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
-----------------	----------------------	-------------------------	-----------------------------

№1	3-4 года	30	общеразвивающая
№2	6-7 лет	34	общеразвивающая
№3	5-6 лет	30	общеразвивающая
№4	2-3 года	28	общеразвивающая
№5	2-3 года	28	общеразвивающая
№6	4-5 года	25	общеразвивающая
Всего детей		175	
мальчиков		83	
девочек		92	

При организации обучения в детском саду используются современные формы: занятия проводятся по подгруппам, основные занятия сочетаются с кружковой работой. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей. Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится в соответствии с рекомендациями программ. Результаты диагностики анализируются с целью выявления проблем и достижений в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию собственной деятельности и деятельности детей, если в этом возникает необходимость. Режим работы детского сада обеспечивает занятость воспитанников по интересам во второй половине дня.

1.5 Характеристика окружающего социума

МОУ Детский сад № 21 (ул. им. Богданова, 3а) расположен внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в Советском районе.

В ближайшем окружении МОУ Детского сада № 21 находятся следующие объекты социально-культурного назначения: филиал библиотеки № 25, ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31», МОУ СШ № 103, МОУ СШ № 129, детские сады № 140, МОУ ЦРР № 12.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей.

Поэтому, при составлении Программы мы стремились учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Социальное партнерство.

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных условий,

современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также художественно-эстетического развития, семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

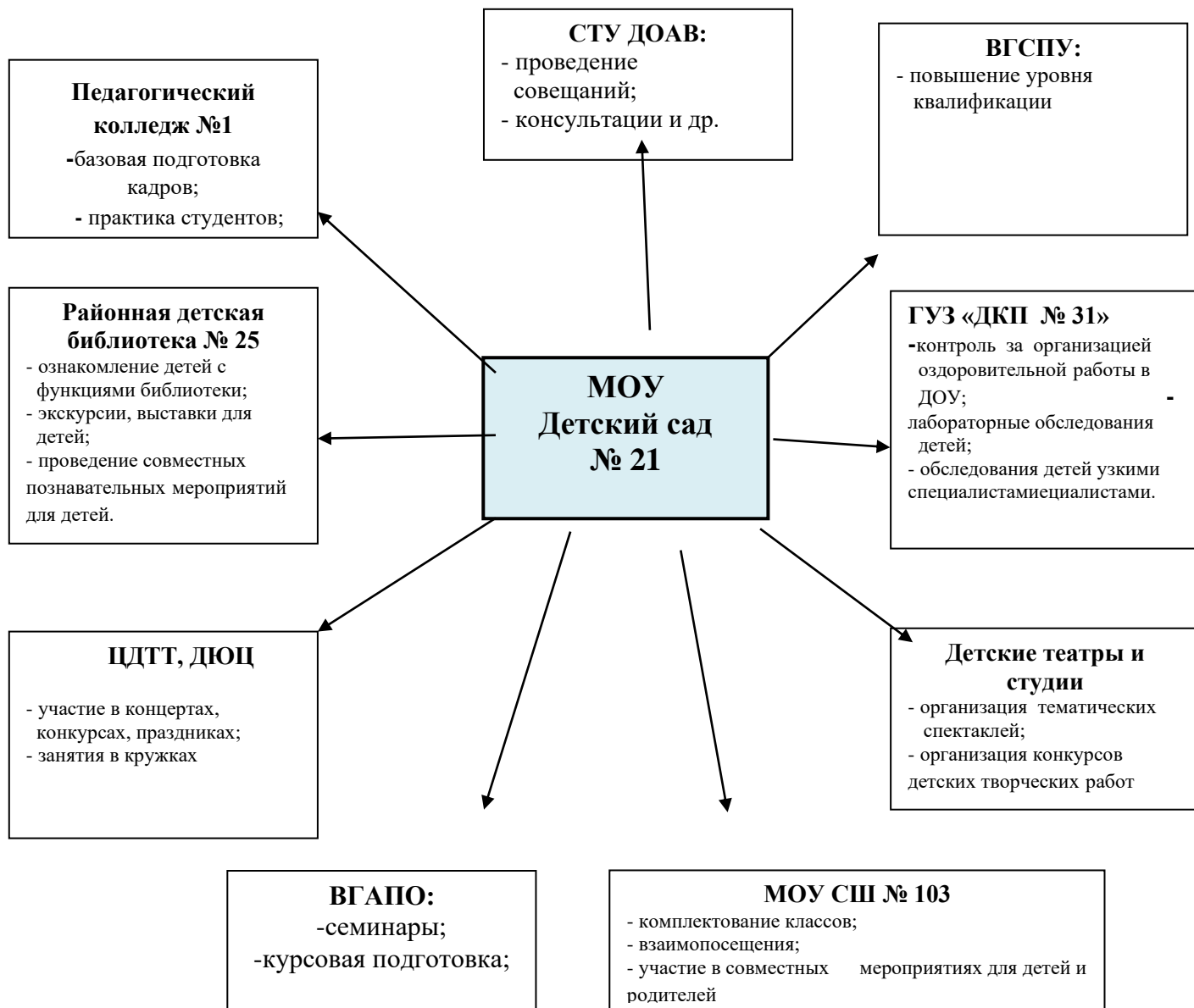
Взаимодействие МОУ Детского сада № 21 с другими организациями

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СШ № 103	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, библиотеки, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Филиал детской библиотеки № 25	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, проведение мероприятий в МОУ сотрудниками библиотеки	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	ГИБДД	Участие в конкурсах, совместные занятия, мультимедийные презентации	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
4	ГУЗ «ДКП № 31»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Детско-юношеский центр	Совместные мероприятия	Выступления, участие в конкурсах	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной сферы

				детей
--	--	--	--	-------

Схема №1

Сетевое взаимодействие ДОО с другими организациями



В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Использование сетевой формы взаимодействия с целью эффективной реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

1.6. Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Медико-педагогический коллектив Учреждения состоит из 1 медицинского работника и 19 педагогов.

Состав педагогических кадров включает 17 педагогов - 12 воспитателей и 5 специалистов, в том числе 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 1 музыкальный руководитель. Основной состав специалистов с высоким образовательным цензом.

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает, что количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 36 % (6 человек), 64 % педагогов (11 человек) имеют средне-специальное образование.

Результаты аттестации показывают, что количество педагогов с высшей категорией составляет – 18 % (3 человека), с первой категорией – 6 % (1 человек), молодые специалисты – 6 % (1 человек), молодые педагоги – 6 % (1 человек), без категории - 76 % (13 человек) (вновь принятые педагоги – 36 % (6 человек); планирует аттестоваться в 2023-2024 году - 1 человек.

По педагогическому стажу: до 5 лет - 3 человека (18 %), до 10 лет - 1 человека (6 %), до 20 лет - 7 человек (41 %), свыше 20 лет - 6 человек (35 %).

Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Изученный уровень готовности педагогов к инновационным процессам в МОУ свидетельствует о том, что психологическая готовность составляет 75 %, теоретическая готовность 65 %, практическая готовность - 60 %. За время функционирования дошкольного учреждения сложилась система повышения профессионального мастерства педагогов, организуемая как на внутри садовском уровне, так и на районном, городском, областном уровнях.

За последние 3 года 17 педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базе: ГАОУ ДПО «ВГАПО», ООО «Издательство «Учитель», МОУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда, что составляет 100 % от общего числа педагогов МОУ

Данные характеристики состава медико-педагогических кадров позволяют говорить о большом потенциале и резервных возможностях МОУ Детского сада № 21. Это способствовало корректировке должностных инструкций и обязанностей, переименованию ставок и введению в штатное расписание узких специалистов.

Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующая	1 человек
Методическая служба:	
старший воспитатель	1 человек
Медицинская служба:	
старшая медицинская сестра	1 человека
Педагогическая служба:	
воспитатели	12 человек
педагог-психолог	1 человек
учитель-логопед	1 человек
музыкальный руководитель	1 человек
инструктор по физической культуре	1 человек (внешний совместитель)

Профессиональный статус кадров:

Наименование службы	Образование	количество	Квалификационная категория		
			соответствие занимаемой должности	первая	высшая
<i>Методическая служба:</i>	высшее	1			1
<i>Медицинская служба:</i>	средне-специальное	1	1		
<i>Педагогическая служба:</i>	высшее профессиональное	6	2		2
	средне-специальное	11	2	1	

II Характеристика позитивных достижений

Методическое обеспечение ООП ДО.

<i>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.</i>
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (комплект для младшей, средней, старшей и подготовительной группы).- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста 2-3 года»- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений;- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений.- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.- Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.- Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет»;- Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет»;
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none">- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Слепцова И.Ф., Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)»- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа).
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none">- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий»- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей» (комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп).- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Уроки грамоты для малышей» (комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп).- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Прописи для малышей» (комплект тетрадей для младшей, средней, старшей и подготовительной групп).
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7

лет).

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением (комплект для средней, старшей и подготовительной группы).
- Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Математика для малышей» (3-5 лет);
- Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Математика для дошкольников» (5-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду;
- Позина В.А., Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года Конспекты занятий»;
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет»

Художественно-эстетическое развитие

- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Для работы с детьми 2-7 лет.
- Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 года»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (комплект для младшей, средней, старшей и подготовительной групп).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Куцакова Л.В., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (комплект для средней, старшей и подготовительной групп).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-7 лет.
- Журнал «Музыкальный руководитель».
- Сборник дисков «Великие композиторы».

Перечень методических пособий, используемых в коррекционной работе учителя-логопеда на логопедическом пункте.

№ п/п	Название методического пособия	Цель использования	Целевая аудитория	Сроки реализации	Взаимодействие	Когда и кем допущено или рекомендовано для реализации в ОУ
1.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе. Каше Г.А., Филичева Т.Б. М., Просвещение	Коррекция звукопроизношения	Дошкольники	1 год	Воспитатели, родители	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе. Каше Г.А., Филичева Т.Б. М., Просвещение

	1978г.					1978г.
2.	Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., Просвещение 2010г.	Развитие фонетического слуха. Коррекция звукопроизношения	Дошкольники	2 года	Воспитатели, родители	Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., Просвещение 2010г.
3.	Методические рекомендации «Организация работы учителей – логопедов в детских дошкольных учреждениях» Докутович В.В. ВГИПК РО, 2006г.	Организация работы в логопедическом пункте ДОУ	Дошкольники	2 года	Воспитатели, родители	Методические рекомендации «Организация работы учителей – логопедов в детских дошкольных учреждениях» Докутович В.В. ВГИПК РО, 2006г.
4.	Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Каше Г.А., Филичева Т.Б. М., Просвещение 1989г.	Коррекция устной речи	Дошкольники	2 года	Воспитатели, родители	Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Каше Г.А., Филичева Т.Б. М., Просвещение 1989г.
5.	Методические рекомендации «Раннее выявление дислексии у детей» Корнев А.Н., Исаев Д.Н. М., Министерство	Выявление проблемных зон в развитии предпосылок формирования чтения	Дошкольники	1 год	Воспитатели, родители, психолог	Методические рекомендации «Раннее выявление дислексии у детей» Корнев А.Н., Исаев Д.Н. М., Министерство

	здравоохранения , 1982г.					здравоохранения , 1982г.
--	-----------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

2.2. Мониторинг детского развития

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей. Одним из условий успешного обучения является построение педагогического процесса на диагностической основе и организация коррекционно-развивающей работы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задач дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медико-социальный блок МОУ Детского сада № 21 включает в себя: медицинские/процедурные кабинеты, изоляторы. В медицинских кабинетах имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурных кабинетах – медицинские шкафы с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столики для прививок, бактерицидные лампы и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники.

Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии содружества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогического контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы. Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, и рационального питания:

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

1. Закаливающие мероприятия

- 1.1. Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);
- 1.2. Оздоровительные прогулки.
- 1.3. Сон при поступлении свежего воздуха.
- 1.4. Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна.
- 1.5. Умывание прохладной водой.

1.6. Полное обливание тёплой водой (в летний период);

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

2.1. Для профилактики гриппа в сентябре 2022 г была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих МОУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

2.2. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Контроль за питанием осуществляется медицинской сестрой и старшим воспитателем.

2.3. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R- Манту. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Медицинский контроль в Детском саду № 21 осуществляется –медицинской сестрой. Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

План оздоровительных мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	1 и 2 младшие группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели , старшая медсестра, все педагоги,

	особенностей -организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Подвижные игры и развивающие упражнения	Во всех группах	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготови тельная	1 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы Подготовит ельная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовит ельная	4 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. руководители
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно профилактические мероприятия			

3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	педагоги
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	По показаниям врача	В течении года	воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели и Ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Уровень и динамика физической подготовленности детей в МОУ

Уровень	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высокий	41%	45%	52%
Средний	50%	50%	43%
Низкий	9%	5%	5%

Вывод: Педагогами и медицинской службой МОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Способствовать снижению детской заболеваемости

2.3. Мониторинг образовательного процесса в МОУ

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики детей позволяет наблюдать рост количества воспитанников с более высоким уровнем развития в конце обучения.

Результаты освоения программного материала за 2022 – 2023 учебный год.

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	35,9%	54%	47,6%	38%	16,5%	8%
Речевое развитие	32,1%	49%	41%	40%	26,9%	11%
Социально-коммуникативное развитие	35,6%	56%	51,1%	40%	13,3%	4%
Физическое развитие	45,5%	86%	54,5%	14%	0%	0,7%
Художественно-эстетическое развитие	22,9%	53,3%	63,4%	43,8%	13,7%	2,9%

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели.

В МОУ Детском саду № 21 педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Значительное повышение уровня знаний детей, произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение заданий по словесной инструкции, обогащение новых форм общения сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:

- по диагностическим показателям обследования некоторые дети нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях по познавательному и речевому развитию, а также необходимо развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
- не достаточная посещаемость родителей на групповых консультациях и родительских собраниях;

Перспективы на последующие годы:

Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа с педагогами и родителями.

2.4. Достижения в инновационно - поисковой деятельности

Достижением в методической работе с кадрами является то, что данная работа приобрела личностно-ориентированный характер. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа - педагоги, требующие усиленного внимания;

2 группа - педагоги со сложившейся системой работы;

3 группа - педагоги, работающие творчески.

Формирование данных групп осуществлялось на основе наблюдения за практической деятельностью, социологического исследования и самоанализа педагогов. В итоге к *первой группе* относятся 18 % педагогов (3 человека), ко *второй группе* - 53 % (9 человек), к *третьей группе* - 29 % (5 человек).

Формы организации методической работы с педагогами различного уровня педагогического мастерства:

1 профессиональная группа:

- теоретические семинары,
- изучение опыта работы педагогов,
- творческие встречи со специалистами,
- включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, реализации проектов и др.,
- систематический контроль и оказание методической помощи,
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2 профессиональная группа:

- семинары-практикумы,
- творческие встречи,
- изучение опыта творчески работающих педагогов,
- обобщение собственного опыта работы,
- показ опыта работы коллегам,
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций,
- включение в реализацию педагогических проектов,
- помощь в организации самообразования,
- самоанализ профессиональной деятельности,
- самоотчет.

3 профессиональная группа:

- творческие проблемные группы,
- обобщение и распространение собственного опыта работы,
- оценка опыта других педагогов,
- рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), рабочих программ, ООП ДО;
- самоконтроль,
- участие в внутрисадовском контроле,
- творческие отчеты,

Основной задачей в методической работе с педагогами является оказание реальной, действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной

квалификации воспитателей:

- практической направленности,
- научности и конкретности,
- системности и систематичности,
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

- результативности методической работы,
- рациональность затрат времени на ее осуществление,
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в детском саду воспитателями и узкими специалистами разработаны и реализуются рабочие программы по реализации образовательных областей на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы МОУ.

Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Учителем-логопедом и воспитателями проводится релаксация, пальчиковая и артикуляционная гимнастика; работа по постановки и автоматизации звуков, по развитию фонематического слуха, по профилактики возможных нарушений письменной речи: дисграфии, дислексии. Такая система работы, кроме закрепления произношения правильно произносимых звуков способствует развитию внимательного отношения к слову, к русской речи, обогащает словарный запас, формирует у детей мышление.

Музыкальный руководитель на логоритмических занятиях отрабатывает диафрагмально-речевое дыхание, голос; работает над тембром, силой, высотой, темпом, интонацией; развивает общую и мелкую моторику; отрабатывает координацию движений, согласованность с речью; подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики.

Специалистами дошкольного учреждения выполняются требования здоровьесберегающей педагогики: соблюдение санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке детей; достаточная продолжительность сна и прогулок; соотношение двигательной активности и периодов отдыха.

Большое внимание уделяется работе с родителями, которая также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед и воспитатели систематически встречаются с родителями, информируют их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия; оформляются специальные информационные стенды, папки-передвижки, советы родителям, газеты. Активно используются инновационные формы работы: круглые столы, родительские конференции и др.

С целью изучения отношения детей и их родителей к педагогам детского сада проводились социологические исследования. Так, положительное эмоциональное отношение воспитанников к педагогам неоднократно демонстрировалось в различных проектных методиках.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения. Этому способствует общее направление работы руководителя по предупреждению конфликтов:

- *справедливая оценка работы персонала руководителем,*
- *постоянная и целенаправленная работа руководителя на создание оптимального психологического климата в коллективе,*
- *правильное мотивирование работников на достижение организационных целей и доброжелательный контроль.*

Оценка эффективности общения с коллегами характеризуется как высокая положительная.

Отношение педагогов между собой и отношение к детям проецируются и на отношение детей к другим - взрослым и детям. Анализ взаимодействия педагогов с детьми позволяет сделать следующие выводы: дети, посещающие данное дошкольное учреждение имеют опыт личностно-ориентированного общения.

В связи с этим дети редко конфликтуют между собой, легко контактируют со взрослыми и сверстниками, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощено, не испытывают страха и неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми.

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным моментом в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. В связи с этим педагогическое взаимодействие с детьми базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми: индивидуальной, микрогрупповой, подгрупповой, осуществляющих реализацию; индивидуального и дифференцированного подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- привлечение освобожденных специалистов;
- привлечение психологической службы, направленной на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного климата в педагогическом коллективе.

Повышению качества образовательной и коррекционной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Поиск оптимального выбора примерной общеразвивающей программы дошкольного образования и парциальных программ, форм организации и методов работы с детьми способствовал обобщению передового педагогического опыта педагогов. В педагогическом опыте работы представлены различные формы организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и создание условий для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.

3. Взаимодействие МОУ с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй, для чего был проведён анализ социального статуса семей воспитанников МОУ Детского сада № 21, который показал неоднородность контингента родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *сотрудничество родителей и педагогов.*

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- *с семьями воспитанников;*
- *с будущими родителями.*

Задачи:

- 1) *формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;*
- 2) *привлечение родителей к участию в жизни МОУ;*
- 3) *оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
- 4) *изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

Система взаимодействия с родителями включает:

- *ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;*
- *ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;*
- *участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;*
- *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;*
- *обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.*

Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

Непосредственное участие родителей в работе ДОУ	Формы участия	Сроки
--	----------------------	--------------

В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование.	2 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий в ДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

4. Выявление затруднений и нерешённых проблем

- Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет других работников на обучение по программам переподготовки и повышения квалификации, что не дает должного результата.

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.

- Все чаще в МОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей. Отсюда вытекает другая проблема – в семьях воспитанников не поддерживаются исторические и национально-культурные традиции (кроме Нового года, Рождества).

- Недостаточное оснащение материально-технической базы.

- Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция развития МОУ

Основная идея инновационной деятельности МОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Основной целью Программы развития является создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования для разностороннего развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ Детского сада № 21 служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность дошкольного учреждения:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых дошкольным учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольного учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

2.2. Стратегия развития МОУ

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

1-й этап: установочный (подготовительный август 2023 г., январь 2024г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2024 г.– май 2028 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы Детского сада, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы Детского сада с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.

3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в дошкольного учреждения.
4. Поддержка положительного имиджа дошкольного учреждения.

3-й этап: итоговый (май 2028 г.– август 2028 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

2.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентноспособность.

Важным для МОУ является изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

С целью привлечения внимания родителей к деятельности МОУ, а также обеспечения конкурентноспособности МОУ:

1. Развивать систему органов самоуправления МОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести социологические исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширять количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МОУ.

Структурно-функциональная модель управления МОУ Детский сад № 21



Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФООП ДО для обеспечения всестороннего развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФООП ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков речевого развития.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в

массовой практике дошкольного образования);

- *Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);*
- *Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- *Строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

Образовательная деятельность в МОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребёнка, в результате которого появляется возможность готовить ребёнка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребёнка.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозирование развития образовательного процесса вводится мониторинг

Задачи:

1. *Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО, ФООП ДО.*
2. *Создавать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения ООП ДО.*

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги МОУ ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, дни здоровья, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МОУ (взаимодействие на договорной основе с организацией здравоохранения), так и у работников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В МОУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж.

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика.

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях МОУ;

- правильная организация прогулки и её длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Работа с родителями (законными представителями):

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление тематических стендов, открытые мероприятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, семинары по обучению родителей оздоровлению воспитанников, совместные мероприятия, информирование родителей (законных представителей) через сайт МОУ и страницы в социальных сетях VK.

Работа с сотрудниками МОУ:

Санпросветительская работа с работниками МОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения был разработан план оздоровительных мероприятий МОУ, план работы на летний оздоровительный период и все это включено в практику работы МОУ по оздоровлению обучающихся.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в МОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Задачи:

1. *Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.*
2. *Укреплять преемственные связи с учреждениями здравоохранения и спорта.*
3. *Оптимизировать двигательную развивающую среду МОУ.*
4. *Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*

Подцель 4.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ,

создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача: *Организовывать мероприятия, способствующие повышению профессионального уровня, эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.*

Управление методической работой в МОУ Детский сад № 21



Подцель 5.

Расширять взаимодействие МОУ с социумом.

МОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МОУ с объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства строится на принципах:

- *ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;*
- *взаимодействия в отношениях «педагог-семья»;*
- *диагностичности;*
- *интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;*
- *доверительных отношений в системе «семья-МОУ»;*
- *разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнёрами по общению;*
- *системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.*

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности МОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. *Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;*
2. *Обеспечить функционирование МОУ как открытой системы.*

Подцель 6.

Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МОУ согласно современным требованиям.

Задача оснащения РППС МОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в МОУ. Материально-технические условия только на 70% соответствуют требованиям реализуемых программ в МОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и

практических материалов составляет 65 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды МОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Задачи:

1. Совершенствовать РППС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к ЗОЖ.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих досуговых программ для семей воспитанников;
- Современные предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Модель выпускника ДООУ, обладающего интегральными качествами

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.5. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

- 1.** Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- 2.** Недостаточное внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.** Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.
- 4.** Человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов («мозговой штурм», проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).
- 5.** Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- 6.** Возможен отток специализированных кадров и набор переподготовленных специалистов, что в дальнейшем скажется на качестве образовательных услуг.
- 7.** Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МОУ, сокращение численности узких специалистов.
- 8.** Малый спектр новых форм дошкольного образования.
- 9.** Переход учреждения на комплектование детьми раннего возраста.

III. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, Реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Разработка и реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО, Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Реализация инновационных программ и технологий; разработка авторских программ и методических пособий	*	*	*	*	*

Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий образовательный	*	*	*	*	*
Поддержка способных одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях детского сада, района, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Предоставление Оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-Технической базы детского сада. Построение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*

Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

IV. Контрольно-экспертная часть.

Деятельность МОУ направлена на создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей, обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей, психолого-педагогической помощи детям.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы и способы контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	<i>Оперативный контроль:</i> создание условий в групповом помещении для охраны жизни и здоровья детей; Содержание работы по укреплению здоровья детей; <i>Тематический контроль:</i> результаты физкультурно-оздоровительной работы; Итоги физкультурно-оздоровительной работы.	в течение 2023-2028 гг	Заведующий, медсестра, старший воспитатель
Обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей и коррекции нарушений речи.	<i>Оперативный контроль:</i> создание среды развития для детей; поведение детей в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. <i>Тематический контроль:</i> результаты личностного и социально-эмоционального развития детей.	в течение 2023-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

<p>Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи</p>	<p><i>Оперативный контроль:</i> -оснащение кабинета учителя-логопеда; -взаимодействие специалистов по коррекции речевого развития</p>	<p>в течение 2023-2028 гг</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Программное обеспечение, методики, технологии</p>	<p><i>Оперативный контроль:</i> наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФОП ДО их реализация, анализ планов-воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;</p>	<p>в течение 2023-2028 гг</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Государственно-общественное управление</p>	<p><i>Оперативный контроль:</i> Наличие информации для родителей о содержании Образовательной деятельности в группах, на сайте МОУ, Анализ совместных мероприятий с родителями; Анализ обязательной документации с родителями</p>	<p>в течение 2023-2028 гг</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Заключение

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У коллектива было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, коллектив готов её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Библиография

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
4. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
5. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно- методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

Электронные источники:

[http://ciur.ru/izh_dou/ds141_izh/doclib2/Программа%20развития%](http://ciur.ru/izh_dou/ds141_izh/doclib2/Программа%20развития%20ДОУ.pdf)

20ДОУ.pdf

<http://yandex.ru/clck/jsredir>